

## **Homenaje a la Dra. TELMA RECA**

*por la Licenciada en Psicología María Teresa Temlin (actualmente Socia Honoraria de Apia Córdoba, miembro fundador y docente del "CEAM Telma Reca"), quien acompañó largamente la trayectoria de Telma Reca.*

**Es un honor para nosotros, que la Licenciada en Psicología María Teresa Temlin escriba este homenaje. Digna representante de Telma Reca, por su sencillez, su sabiduría y su calidad humana.**

El año 2009, se cumplieron 30 años del fallecimiento de la Dra. Telma Reca.

Y el dolor por su ausencia es tan intenso como en aquellos días.

No porque no se haya ido elaborando la pérdida, sino porque en el transcurso de estos 30 años, muchas de las circunstancias sociales y económicas de nuestro país han empeorado de tal manera, que la carencia de figuras humanamente tan valiosas como la Dra. Reca se hace sentir con más intensidad.

Pienso específicamente en el tema de la niñez, y de la desprotección que en todos los niveles sociales está sufriendo esa parte de nuestra población.

La Dra. Reca forma parte de quienes desde distintos ángulos y con distintos enfoques, tratan de mejorar la vida humana y fundamentalmente hacerla más digna.

Hay quienes lo hacen desde la humildad de los actos cotidianos, criando, atendiendo, ayudando, acompañando y quienes lo hacen desde la capacidad de crear normas, dispositivos, instituciones, hasta enfoques de política educacional y nacional que con su existencia permiten que las fuerzas positivas de un país se pongan en funcionamiento y avancen hacia la solución de los problemas y necesidades de la sociedad.

Ella actuaba en ambos niveles

Para quienes trabajábamos con ella, su humildad y accesibilidad nos permitía aprender sin sentirnos inhibidos frente a su figura. Ella escuchaba, supervisaba y daba su opinión sin hacer sentir a sus colegas o alumnos que se trataba de una relación asimétrica, sino que juntos estudiábamos y aprendíamos.

Y tal vez esta gran virtud al mismo tiempo fuera un defecto, pues pasaba desapercibido para la mayoría que se trataba de una figura cuyos logros eran altamente valorados en el mundo entero, y que, aunque para nosotros fuera simplemente “la Dra Reca”, o “la Dra.”, a quien veíamos y escuchábamos todos los días, como lo más simple y cotidiano, era una figura excepcional. Veamos por qué:

\* fue la creadora del primer consultorio de salud mental infantil integrado a la cátedra de pediatría,

- \* fue una de las creadoras de la Carrera de Psicología en la UBA y Directora del Departamento de Psicología,
- creó y dirigió el Departamento de Psicología y Psicopatología de la Edad Evolutiva que funcionaba en el Hospital de Clínicas, dependiendo directamente del Rectorado de la UBA, y que además de la tarea asistencial dictaba también cursos de perfeccionamiento de postgrado para médicos pediatras y para psicólogos clínicos que desearan especializarse en psicología y psicopatología infantil.
- Dirigió numerosos trabajos de investigación, ya que consideraba que en la investigación estaba la base de la tarea clínica.

Todas estas actividades e instituciones fueron cercenadas la noche de los bastones largos, con la ulterior cesantía de la Dra. Reca y la renuncia solidaria de todo su equipo de trabajo.

No obstante, ella no abandonó su labor, y siguió desempeñándola a nivel privado, para lo cual, creó y dirigió el CEAM: Centro de Estudios y Asistencia Médico-Psicológica de la Niñez y Adolescencia, en el que siguió brindando los servicios asistenciales, docentes y de investigación que anteriormente se desarrollaban en hospitales y universidades públicas.

Dijo la misma Dra Reca en relación a esta labor: “El nuevo Centro(CEAM) tuvo así, desde el comienzo, una triple actividad: asistencial, docente y de investigación. La adhesión del público y el apoyo entusiasta de los profesionales interesados en esa rama del saber y del quehacer médico psicológico permitieron que muy pronto quedaran organizados la asistencia de pacientes, los cursos y los estudios. Cumplida la parte básica, los miembros del CEAM han experimentado la necesidad de comunicar los resultados de su experiencia a sus colegas. Por ello abordan ahora la tarea de iniciar una publicación anual, con varias secciones permanentes”

Pero examinemos qué concepción del hombre y de las ciencias del hombre se advierten por detrás de esta esforzada labor:

Ante todo, piensa al niño que acude a un consultorio médico como un ser unitario e integrado, no un mero cuerpo que sufre sino una persona que enfrenta determinadas problemáticas que la medicina sola no puede aliviar: es un niño o niña de determinada edad, que pertenece a una familia y a un medio social con sus condiciones propias y problemáticas generales y específicas, con su historia vital, que cursa su escolaridad en escuelas con determinadas características, etc, etc, elementos todos que colorean con diferentes matices lo que le sucede al niño.

Advierte que además de la mirada y el saber del médico, se hacen necesarios otros aportes: el del psicólogo infantil, el psiquiatra infantil, el del psicopedagogo, y hasta el del musicoterapeuta y el profesor de expresión corporal.

Vemos entonces que también es pionera en el trabajo interdisciplinario, en equipo, donde cada profesional aporta lo suyo, y es escuchado y respetado por los otros, cuyos diversos saberes se enriquecen mutuamente y permiten una mejor comprensión del paciente.

Es así que siendo médica, contribuye a la creación de la carrera de psicología y crea ámbitos de trabajo rentado para los jóvenes psicólogos que egresaban de la carrera, a quien ella mucho valoraba y estimulaba, y que pasaban a formar parte de los equipos de trabajo interdisciplinario.

Además, todos estos profesionales colaboraban en las tareas docentes y de investigación que siempre acompañaban la tarea clínica que la Dra. Reca organizaba.

Es decir: se consideraba a los pacientes en toda su complejidad: biológica, médica, psicológica, social, económica y cultural, siendo atendidos por equipos interdisciplinarios de profesionales: médicos, psicólogos, psicopedagogos, quienes a su vez, no sólo hacían clínica, sino también docencia e investigación.

Es interesante recordar que cuando el paciente concurría al hospital para hacer un diagnóstico, la tarea estaba organizada de tal modo que en el transcurso de unas cuatro a cinco horas se arribaba a un diagnóstico psicológico-psiquiátrico, mostrando eficiencia y al mismo tiempo consideración hacia las necesidades del paciente y su familia.

En primer término, el niño era entrevistado por el psicólogo, mientras simultáneamente sus padres efectuaban la entrevista psiquiátrica con el psiquiatra que elaboraba la historia clínica. Una vez terminado este momento, se reunía el psicólogo con el psiquiatra y elaboraban un diagnóstico interdisciplinario, haciéndose a continuación la reunión final conjunta (profesionales-familia) en la que se informaba a la familia del diagnóstico y se organizaba el tratamiento. Es decir, que en un hospital público, el mismo día en que el paciente concurría por primera vez, se efectuaba el diagnóstico psiquiátrico-psicológico y se organizaba el tratamiento del paciente, lográndose que tanto éste como su familia se sintieran tenidos en cuenta, comprendidos y contenidos por los equipos interdisciplinarios, lográndose además la colaboración de las familias que ya se retiraban con una idea de la problemática de su hijo y la manera de empezar a solucionarlo.

La Dra. Reca basaba su labor terapéutica en una actitud de profunda aceptación y comprensión de lo humano y los amplios conocimientos que caracterizaban su enfoque, logrados a lo largo de muchos años de estudio y reflexión.

Ella estudió en profundidad (y motivó a sus colaboradores a hacer lo mismo) tanto los conocimientos aportados por el psicoanálisis, la psicología evolutiva, y diversas escuelas de psicología, pero siempre tamizándolos por la evaluación crítica y la consideración de la teoría en

relación con la clínica. Tenía una formación científica que aplicaba para decantar lo que sólo eran aún hipótesis de trabajo de los datos ciertos confirmados científicamente, y trataba además de analizar en qué medida se aplicaban todos ellos a las realidades socio-económico-culturales de nuestro país, cuyo conocimiento era prioritario para ella. Tanto es así, que a pesar de haber sido invitada a continuar su labor pionera en otros países, ella decidió permanecer en la Argentina, su país, ya que consideraba que trabajar aquí era lo que mayor trascendencia daba a su labor.

Por ello fue pionera de trabajos de investigación en psicología infantil, ya que consideraba que esta ciencia debe basar sus principios en conocimientos basados en la aplicación de métodos científicos de investigación aplicados en los ámbitos en los que se desarrolla el niño.

Así fue quien inició los primeros trabajos de investigación en Sud América acerca del dibujo y del juego infantil en niños de distintas edades pertenecientes a diversos medios socio-económico-culturales, que culminaron en su gran proyecto de Investigación Longitudinal del Desarrollo de la Personalidad del Niño Argentino, iniciado con el auspicio del CONICET, institución que dejó de sostenerlo después del golpe de Onganía<sup>1</sup>

En esta investigación se tomaron 30 niños de 1 año, 30 de 6 y 30 de 11 años, teniendo en cada categoría, 10 de clase baja, 10 de clase media y 10 de clase alta, y se trabajó tanto en la ciudad de Buenos Aires como en pueblos del interior del país: la precordillera de la Provincia de La Rioja y la ciudad de San Juan. A cada uno de estos niños se los entrevistaba en su medio ambiente, en su casa y con su familia, y se continuaba este estudio durante 5 años consecutivos, de modo tal que al finalizar el estudio longitudinal de desarrollo, se obtuvieron datos de 90 niños entre el año de edad y los 15 años.

Se trataba de niños normales, siendo su interés comparar la evolución de estos niños con la de aquellos que presentaban diversas patologías, a fin de observar cuáles eran los factores que permitían – o no - que el niño continuara un desarrollo normal, en el transcurso de su vida.

(Se utilizarían para tal comparación, los datos de las historia clínicas de los pacientes del Departamento de Psicología y Psicopatología de la Edad Evolutiva del Hospital de Clínicas, que habían concurrido a la consulta ).

---

<sup>1</sup> Esta fue una de las investigaciones que quedó trunca cuando la Dra. Reca fue dejada cesante por el gobierno de Onganía, y debo mencionar que ella pagó personalmente y de su propio bolsillo los sueldos de los psicólogos que efectuábamos la recolección de datos, hasta que se pudo finalizar la toma de datos. CEAM colaboró para la evaluación de los mismos, pero esa tarea no fue terminada debido tanto a la gran cantidad de datos existentes como a lo complejo de la tarea en sí, que requería profesionales con formación en métodos de investigación científica, pero los que se finalizaron fueron publicados en los Anales, (*Temas de Psicología y Psiquiatría de la Niñez y Adolescencia*) publicación organizada y dirigida por la Dra. Reca pero que dejó de publicarse después de su fallecimiento.

También se esforzó por publicar dichos estudios e investigaciones originales, tanto en revistas y libros de la especialidad como en publicaciones periódicas creadas especialmente por ella para tal fin, como “Temas de Psicología y Psiquiatría de la Niñez y Adolescencia”

“...en las que expondrán el resultado de la labor cotidiana y el pensamiento central que la informa y que, a la vez, surge de ella ...todos los trabajos son fruto de experiencias originales, analizadas con sentido crítico e inspiradas en líneas conceptuales largamente maduras y elaboradas”.  
“Al desarrollo argentino y a la información y el avance de este sector del conocimiento en los centros de estudio de habla castellana, dedica el CEAM especialmente esta publicación”.

La publicación tenía varias secciones permanentes:

I: Psicología normal,

II: Psicopatología y clínica psiquiátrica,

III: Tratamientos farmacológicos,

IV: Psicología clínica,

V: Trastornos de aprendizaje,

VI: Orientación y psicoterapia. En el rubro Psicoterapia se consideraban los aspectos teóricos y la casuística.

Existía además un Apéndice con las Actividades docentes .

Esto grafica la amplitud del enfoque de la Dra. Reza y su afán por brindar sus conocimientos y abrirlos a la comunidad profesional, basándose sobre todo en un saber que surgiera del estudio, el análisis y la reflexión de los casos surgidos ***en nuestro ámbito, estudiando las condiciones sociales en las que nuestros niños nacían y se desarrollaban.*** Como lo demuestran también los títulos de algunas de sus obras: “Delincuencia infantil”,1932  
“La inadaptación escolar”,1979, “Problemas psicopatológicos en Pediatría”, etc., etc.

Trabajaba en nuestro país y para nuestro país. Ella no “importaba” ideas o conceptos foráneos, sino que trataba de generar conceptos propios, adaptados a nuestra realidad. Si lo expresáramos en términos actuales respetaba la diversidad cultural y no trataba de reducirla según la teoría que estuviera de moda en cada momento, como sabemos que sucedió en nuestras facultades en diversos momentos.

Por estas y muchas razones más, al sentir que es posible que actualmente se esté iniciando una nueva etapa de revalorización de la labor de los pioneros argentinos en diversos ámbitos científicos, deseamos contribuir con este breve e incompleto recordatorio, al conocimiento de su trascendente aunque casi desconocida labor, esperando poder seguir profundizándolo.